

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 210, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные

суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать*
- *выступать перед аудиторией сверстников.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэтические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
- создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Содержание учебного материала

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

В 6 классе

Начинается новый учебный год. Наступила осень, начинается новый учебный год. Это моя школа. Учебные принадлежности. Мир книг, посещение библиотеки, приобретение книг. Бережное отношение к книгам.

Я - большой помощник. Домашние дела, помощь пожилым. Хорошие дела. Работа с друзьями.

Весело с друзьями. Мой друг. Каким будет настоящий друг? Потеря дружбы. Отдых вместе с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Различные рецепты.

Родная земля-Татарстан. Понятия Родины, родной земли. Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане Дружба народов. Столица Татарстана-Казань, музеи, театры. Выдающиеся представители татарского искусства.

Вместе с природой. Что такое природа? Природа нам на пользу. Охрана природы. Мир птиц. Животный мир. Дикие животные. Наши четвероногие друзья.

В здоровом теле-здоровый ум. Виды спорта. Занятия спортом. Олимпийские игры.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баишлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираемые союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, тугел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
	Школьная жизнь. 21 ч.			
1	День знаний. Формы поздравления, / Белем көне. Котлау, мактау формалары	Работа по образцу. Работа в парах	1.09	
2	Мы готовимся к школе.\ Без мәктәпкә эзерләнәбез.	Четкое изложение мнения. Работа в парах. Анализ	5.09	
3	Книга-мой друг.\ Китап минем дустым.	Работа в парах, парламда эш.	8.09	
4	Мы читаем книги.\ Без китаплар укыйбыз.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	12.09	

5	Входная контрольная работа “Моя школа”.\ “Минем мәктәбем” Кереш контроль эш.	Работа в парах, парлада эш.	15.09	
6	Работа над ошибками. Моя школа.\ Хаталар өстендә эш.Минем мәктәбем.	Поиск нужной информации.	19.09	
7	Лексика, относящаяся к истории книгопечатания.. «Сколько лет книге ?»\ “Китапка ничә яшь?” Китап басу тарихына караган лексика	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	22.09	
8	А вы знаете ? Мир книг./Ә сез беләсеме? Китаплар дөнъясы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү.	26.09	
9	Говорим об истории книгопечатания.\Китап басу тарихы турында сөйләшәбез	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	29.09	
10	К.Насыйри – великий учёный.Окончания-суффиксы.\ “К.Насыйри – бөек галим” Кушымчалар.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	3.10	
11	Словари на татарском языке. Татар телендә сүзлекләр.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	6.10	
12	Распространенные и нераспространенные предложения Кто кем работает\ Кешеләр кем булып эшли ? Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне)./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү. (Мин, минем, миңа)	10.10	

13	" Мы в библиотеке" \ "Без китапханэдэ".	Работа в парах, парларда эш.	13.10	
14	Контрольная работа по теме./Яңа уку елы башлана.темасы буенча контроль эш	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	17.10	
15	Работа над ошибками." Спасибо тебе,книга!" /Хаталар өстендээш."Рәхмәт сиңа,китап!"	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	20.10	
16	"Любимая книга" Бережное отношение к ниге.\ "Яраткан китабым" Китапка сак караш.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмэләрен мөстәкыйль куллана белү	24.10	
17	Мой дневник.\ "Көндәлеккә караш"	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү.	27.10	
18	Мой дневник.\ Мой дневник	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	31.10	
19	Проект Я ученик? Проект Мин укучы ?	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/ Табын янында үз-үзенә тоту буенча киңәшләр бирә белү. ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү,	10.11	
20	Урок повторение \Яңа уку елы башлана темасын кабатлау.	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	14.11	

21	Повторение пройденного, итоговое занятие.\ Үтелгәннәрне кабатлау, йомгаклау дәресе.	Определение значения частиц ./ Кисәкчәләрнең мәгънәләрен ачыклау өстендә эшләү. Кисәкчәләрнең дәрес язылышы буенча кагыйдәләр үзләштерү, язмада куллану.	17.11	
	Я помощник в домашних делах 10 часов			
22	Работа по дому\Өйдәге эшләр.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	21.11	
23	Мы помогаем маме. Помогаем старшим.\Без әнигә булышабыз. Өлкәннәргә булышабыз.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.11	
24	" Почему Ахмет плакал?"\“Әхмәт ниңә елады?”	Организация учебной деятельности ./Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру	28.11	
25	Правильно ли поступил Ахмет? \ Әхмәт дәрес эшләдеме?	Разговор на тему покупки посуды в магазине./Кибеттә савыт-саба сатып алу темасына сөйләшү.	1.12	
26	Характеристика образа\Образга бәя бирү.	Составление диалогов. /Диалоглар төзү..Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	5.12	
27	" Супер-мальчик, что может делать?"\“Супер-малай нәрсәләр эшли ала?”	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./	8.12	
28	Лексико – грамматический материал рассказа” Сыновья”.\ “Уллар” хикәясендәге лексик – грамматик материал.	Использование новых лексических единиц.	12.12	

29	Работа над текстом “Сыновья”.\”Уллар” тексты өстендө эш.	Работа в парах работа с карточками./ парларда эш	15.12	
30	Контрольная работа по теме\ Тема буенча контроль эш.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	19.12	
31	Работа над ошибками . С друзьями весело\Хаталар өстендө эш. Образларга бәя бирү. Дуслар белән күңелле	Работа с карточками.	22.12	
	С друзьями весело14 часов			
32	«Мой друг-какой он?»\» Проект.\Минем дустым – ул нинди? Проект	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.12	
33	“Мой друг” /“Минем дустым”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	29.12	
34	Лексика по теме “Мой настоящий друг”./ “Минем чын дустым”темасы буенча лексика.	Проект	12.01	
35	“Наша дружба”./“Безнең дуслык”	Самостоятельная работа.	16.01	
36	“Друзья на дискотеке” Потеря дружбы./”Дуслар дискотекада” Дуслык югалту.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.01	
37	"Мы пишем рассказ” /“Без хикәя язабыз”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	23.01	
38	Просить разрешения-дело нужное./Рөхсәт сорау— кирәкле эш.	Потерение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.01	

39	Просить разрешения ./Рөхсәт сорау . Диалоглар төзү.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	30.01	
40	Лексический материал из рассказа "Голубые листья". “Зәңгәр яфрактар” хикәясендәге лексик материал.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү.	2.02	
41	“Мы пишем рассказ”/“Без хикәя сөйлибез”	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	6.02	
42	"Катя настоящая подруга?" /“Катя чын дуслар?”	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	9.02	
43	Слова, раскрывающие характер качества./Характер сыйфатларын ачучы сүзләр.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	13.02	
44	Лексико-грамматический материал в рассказе Р.Валиевой “На дне рождения”. / Резедә Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясендәге лексик-грамматик материал . Кунактарны сыйлау	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне).	16.02	
45	Разный рецепты./ Төрле рецептлар.	Работа в парах, парларда эш.	20.02	
	“Мой родной край - Татарстан”. 13 часов			
46	“Мой родной край - Татарстан”. Природа Татарстана. / “Туган жирем – Татарстан” темасына лексик-грамматик материал. Татарстанның табигате.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	23.02	
47	Государственные символы	Составление диалогов.	27.02	

	Республики Татарстан./ Татарстан республикасының дәүләт символлары.	Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
48	Лексико-грамматический материал на тему “Гости из Англии”. / “Англиядән килгән кунаклар” темасына лексико-грамматик материал.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	2.03	
49	Мы рассказываем рассказ. “Гости из Англии”. /. Без хикәя сөйлибез. “Англиядән килгән кунаклар” тексты белән танышу.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	6.03	
50	Лексико-грамматический материал по теме” народы, проживающие в Татарстане”. \“Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексико-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.03	
51	На каких языках мы разговариваем?./Без нинди телләрдә сөйләшәбез?	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения	13.03	
52	Контрольная работа. “Татарстан- родина дружбы”. /Контроль эш. Татарстан- дуслык иле.	Индивидуальная работа	1.03	
53	Работа над ошибками. Наш Татарстан. Дружба народов./Хаталар өстендә эш. Безнең Татарстан .Халыклар дуслыгы	Определение значения частиц .Работа в парах.	19.03	
54	Реки Татарстана . /Татарстан елгалары.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне	2.04	

		мөстәкыйль куллана белү		
55	Столица Татарстана-Казань. Музеи, театры./Татарстанның башкаласы –Казан. Музейлары , театрлары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	7.04	
56	Я люблю тебя ,Татарстан/Мин яратам сине, Татарстан.Проект	Организация учебной деятельности .	9.04	
57	Родная земля-Татарстан. Повторное./Туган жирем – Татарстан. Кабатлау дәресе	Разговор на тему покупки посуды в магазине./	14.04	
58	Выдающиеся представители татарского искусства.√Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре.	Составление диалогов. /Диалоглар төзү..Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	16.04	
	Природа и мы 5 часов			
59	Что такое природа? Польза природы на.√Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./	21.04	
60	Берегите природу. /Табигатьне саклау.	Использование новых лексических единиц.	23.04	
61	В мире птиц./Кошлар дөньясы.	Работа в парах./ парламда эш	28.04	
62	Дружба животных./ Хайваннар дуслыгы.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	30.04	
63	Вид спорта. Занятие спортом. / Спорт төрләре. Спорт белән шөгыйльләнү.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	5.05	
	В здоровом теле здоровый дух 4 часа			
64	Я хочу стать спортсменом ./ Мин спортчы булырга теләм.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	7.05	

65	“Олимпийские игры” /Олимпия уеннары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	12.05	
66	Надо беречь здоровье ./ Сәламәт лекне сакларга кирәк Проект	Проект	14.05	
67	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	19.05	
	Светофор –мой друг.3 часа.			
68	Быть осторожным на дороге Юлда сак булу	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	21.05	
69	Правила дорожного движения. / Юл йөрү кагыйдәләре.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.05	
70	Повторение пройденного за год материала. / Ел буена үткәннәрне кабатлау.	Потерение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	28.05	

Для заметок